

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP N 1 KLATEN  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/semester : VII (tujuh)/ 1 (satu)  
Materi Pokok : **Bentuk Muka Bumi dan Penduduk Indonesia**  
Alokasi Waktu : 4 x pertemuan (8 x40 menit)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya .
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya	1.3.1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran
2.	2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya	2.3.1. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas dan guru
3.	3.4 Memahami bentuk muka bumi kaitannya terhadap aktivitas manusia dalam bidang sosial, ekonomi, budaya, pendidikan	3.4.1. Menjelaskan pengertian dan proses terbentuknya muka bumi (endogen dan eksogen) 3.4.2. Menjelaskan relief daratan dan relief dasar laut 3.4.3. Mendeskripsikan pengertian bentuk muka bumi berupa dataran rendah dan dataran tinggi serta proses terbentuknya 3.4.4. Menjelaskan keterkaitan dataran rendah dan dataran tinggi terhadap aktivitas manusia di sekitarnya 3.4.5. Mendeskripsikan pengertian

		<p>pegunungan dan perbukitan</p> <p>3.4.6. Menjelaskan keterkaitan pegunungan dan perbukitan terhadap aktivitas manusia di sekitarnya</p>
4	4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk pengaruh bentuk muka bumi dan aktivitas manusia	<p>4.3.1. Membuat gagasan upaya memaksimalkan potensi dataran tinggi dan dataran rendah yang ada di lingkungan siswa</p> <p>4.3.2. Membuat gagasan upaya pengurangan resiko bencana di daerah pegunungan dan perbukitan</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1) Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Mengucapkan rasa syukur melalui doa bersama dengan sungguh-sungguh.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas dan guru.

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan  
Pertemuan Kesatu

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1. Menjelaskan pengertian dan proses terbentuknya muka bumi (endogen dan eksogen)

Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1. Menjelaskan relief daratan dan relief dasar laut

Pertemuan Ketiga

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1. Mendeskripsikan pengertian bentuk muka bumi berupa dataran rendah dan dataran tinggi serta proses terbentuknya
- 2. Menjelaskan keterkaitan dataran rendah dan dataran tinggi terhadap aktivitas manusia di sekitarnya
- 3. Membuat gagasan upaya memaksimalkan potensi dataran tinggi dan dataran rendah yang ada di lingkungan siswa

Pertemuan Keempat

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 1. Mendeskripsikan pengertian pegunungan dan perbukitan
- 2. Menjelaskan keterkaitan pegunungan dan perbukitan terhadap aktivitas manusia di sekitarnya
- 3. Membuat gagasan upaya pengurangan resiko bencana di daerah pegunungan dan perbukitan

## **D. Materi Pembelajaran**

### **1. Relief Muka Bumi**

- a. Tenaga Endogen dan Tenaga Eksogen
- b. Relief daratan dan relief dasar laut

### **2. Dataran rendah dan Dataran tinggi**

- a. Pengertian dataran rendah dan dataran tinggi
- b. Aktivitas manusia di dataran rendah dan dataran tinggi
- c. Potensi dan ancaman di dataran rendah dan dataran tinggi

### **3. Perbukitan dan Pegunungan**

- a. Pengertian Perbukitan dan Pegunungan
- b. Aktivitas manusia di Perbukitan dan Pegunungan
- c. Potensi dan ancaman di Perbukitan dan Pegunungan

## **E. Metode Pembelajaran**

1. Metode Saintifik.
2. Problem Based Learning

## **F. Media, Alat, dan Sumber Belajar**

### **1) Media**

- a. Power point tentang bentuk muka bumi
- b. Video proses pembentukan muka bumi ( tenaga endogen)
- c. Peta Fisiografi Indonesia
- d. Gambar aktivitas penduduk di Indonesia

### **2) Alat dan Bahan:**

- a. LCD Proyektor
- b. Laptop

### **3) Sumber Pembelajaran**

- a. Iwan Setiawan, dkk.2013.Buku Ilmu Pengetahuan Sosial.Jakarta:Kemendikbud RI (halaman 174-176)
- b. Lingkungan alam dan sosial di sekitar sekolah.

## **G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **1) Pertemuan Kesatu**

#### **a. Pendahuluan (10 menit )**

- 1) Guru menyampaikan salam dan berdoa.
- 2) Guru mengecek kehadiran dan mengkondisikan kelas.
- 3) Guru menanyakan apakah peserta didik sudah membaca materi yang akan dipelajari dan memberikan pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari.
- 4) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- 5) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 5 orang.

#### **b. Kegiatan inti ( 60 menit )**

##### **1) Mengamati:**

- a. Peserta didik mengamati video tentang: video tenaga endogen

- b. Peserta didik menulis hal hal yang ingin diketahui berdasarkan video tadi
- c. Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.
- d. Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan masih ada yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajar

**2) Menanya:**

- a. Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan video. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Mengapa lempeng bumi bergerak ? Mengapa gunung berapi bisa meletus?
- b. Satu di antara peserta didik dari wakil kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- c. Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahuinya.

**3) Mengumpulkan data:**

- a. Peserta didik membaca buku teks pelajaran / buku/ referensi lain yang relevan tentang proses terbentuknya muka bumi.
- b. Peserta didik mencari sumber lain di internet.

**4) Mengasosiasi:**

- a. Peserta didik melakukan kegiatan curah pendapat untuk menganalisis proses terbentuknya muka bumi.
- b. Peserta didik merumuskan simpulan dari hasil curah pendapat tentang proses terbentuknya muka bumi.

**c. Kegiatan penutup ( 10 menit)**

- 1. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
- 2. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.
- 3. Peserta didik diberi pertanyaan lisan.
- 4. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
- 5. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
- 6. Peserta didik menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.

**2. Pertemuan Kedua**

**a. Pendahuluan (10 menit )**

- 1) Pembukaan : Salam dan doa pembuka.
- 2) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- 3) Apersepsi : peserta didik mendengarkan pertanyaan guru tentang materi pertemuan yang lalu.
- 4) Peserta didik mendengarkan topik dan tujuan pembelajaran.

**b. Kegiatan inti ( 60 menit )**

**1) Mengamati**

- a) Peserta didik mengamati gambar peta fisiografis Indonesia.
- b) Berdasarkan hasil pengamatan gambar, peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok tentang hal-hal yang ingin diketahui, misalnya: warna yang berbeda-beda
- c) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum, dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.
- d) Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan belum mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

**2) Menanya**

- a) Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar. Misalnya: Mengapa warna setiap wilayah berbeda? Bagaimana cara menentukan warna tersebut?
- b) Satu di antara peserta didik menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- c) Peserta didik mendiskusikan dengan berkelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

**3) Mengumpulkan data**

Setiap peserta didik dalam satu kelompok mengumpulkan informasi/data untuk menjawab satu pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca buku siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.

**c. Kegiatan penutup ( 10 menit)**

- 1) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran.
- 2) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
- 3) Peserta didik dan guru membuat kesimpulan.
- 4) Peserta didik mendapatkan tugas untuk mempelajari materi berikutnya.

**3. Pertemuan Ketiga**

**a. Pendahuluan (10 menit)**

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Guru mengecek kehadiran siswa.
- 3) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- 4) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.

**b. Kegiatan Inti (60 menit)**

**1) Mengamati**

- a) Peserta didik mengamati gambar dataran rendah dan dataran tinggi.
- b) Berdasarkan hasil pengamatan gambar, peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok tentang hal-hal yang ingin diketahui, misalnya: aktivitas di dataran rendah dan aktivitas di dataran tinggi.
- c) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum, dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.
- d) Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan belum mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

**2) Menanya**

- a) Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar. Misalnya: Mengapa lebih banyak penduduk yang tinggal di dataran rendah?
- b) Satu di antara peserta didik menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- c) Peserta didik mendiskusikan dengan berkelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

**3) Mengumpulkan data**

- a) Peserta didik membaca buku teks pelajaran / buku/ referensi lain yang relevan tentang proses terbentuknya muka bumi.
- b) Peserta didik mencari sumber lain di internet.

**4) Mengasosiasi:**

- c. Peserta didik melakukan kegiatan curah pendapat untuk menganalisis aktivitas di dataran rendah dan aktivitas di dataran tinggi serta keuntungan dan ancaman masing-masing daerah.
- d. Peserta didik membuat pertanyaan tentang bentuk muka bumi khususnya dataran rendah dan dataran tinggi.

**c. Penutup (10 Menit)**

- 1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
- 2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.
- 3) Peserta didik diberi pertanyaan lisan.
- 4) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
- 5) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.

- 6) Peserta didik menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.

#### **4. Pertemuan Keempat**

##### **a. Pendahuluan (10 menit)**

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Guru mengecek kehadiran siswa.
- 3) Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya..
- 4) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.

##### **b. Kegiatan Inti (60 menit)**

###### **1) Mengamati**

- a) Peserta didik mengamati gambar perbukitan dan pegunungan.
- b) Berdasarkan hasil pengamatan gambar, peserta didik mendiskusikan di dalam kelompok tentang hal-hal yang ingin diketahui, misalnya: aktivitas di perbukitan dan aktivitas di pegunungan.
- c) Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran, jika belum, dengan panduan guru, peserta didik diminta untuk memperbaiki.
- d) Jika hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan belum mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

###### **2) Menanya**

- a) Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar. Misalnya:  
Mengapa gunung bisa meletus?
- b) Satu di antara peserta didik menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- c) Peserta didik mendiskusikan dengan berkelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

###### **3) Mengumpulkan data**

- a) Peserta didik membaca buku teks pelajaran / buku/ referensi lain yang relevan tentang proses terbentuknya muka bumi.
- b) Peserta didik mencari sumber lain di internet.

###### **4) Mengasosiasi:**

- a) Peserta didik melakukan kegiatan curah pendapat untuk mendiskusikan tentang aktivitas di perbukitan dan aktivitas di pegunungan serta keuntungan dan ancaman masing-masing daerah.
- b) Peserta didik melakukan kegiatan snowball

- c. **Penutup (10 menit)**
- 1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
  - 2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.
  - 3) Peserta didik diberi pertanyaan lisan.
  - 4) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
  - 5) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.

**H. Penilaian**

**1. Kompetensi Sikap Spiritual**

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran	Bersungguh-sungguh dalam berdoa	1

- d. Instrumen: *lihat Lampiran 1 A*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai: *Lihat Lampiran 1B*

**2. Kompetensi Sikap Sosial**

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas dan guru	Memberi salam dengan sesama teman	1
		Memberi salam dengan sesama teman	1

- d. Instrumen: *lihat Lampiran 2A*
- e. Penentuan Skor: *lihat lampiran 2B*

**3. Kompetensi Pengetahuan**

- a. Teknik Penilaian : Tes Lisan
- b. Bentuk Instrumen : Tes uraian
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal	Nomor Butir Instrumen
1.	Jelaskan pengertian dari bukit dan perbukitan!	1	1



2.	Sebutkan 2 tanda tanda yang dapat mengisyarakan akan terjadinya TSUNAMI	1	2
3.	Sebutkan pengertian dari sedimentasi, pelapukan, pengikisan, serta berikan contohnya!	3	3
4.	Sebutkan dampak positif dan negative adanya gunung berapi masing masing 2	1	4
5.	Tuliskan dengan kalimatmu sendiri mengapa bisa terjadi lipatan.	1	5
6.	Mengapa dataran rendah cocok untuk pertanian, jelaskan dengan lengkap dan logis!	2	6
7.	Potensi apa yang dapat dikembangkan di kawasan dataran tinggi, sebutkan contohnya yang ada di Indonesia.	1	7,8
8.	Jelaskan upaya kreatif penduduk di 4 kawasan (dataran rendah, tinggi, pegunungan, perbukitan) dengan kalimatmu sendiri!	2	9,10

- d. Instrumen: *lihat Lampiran 3A*
- e. Petunjuk (Rubrik) Penentuan Skor: *Lihat Lampiran 3B*

4. Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik Penilaian:
  - 1) Penilaian Produk
  - 2) Observasi
- b. Bentuk Instrumen:
  - 1) Rubrik Penilaian Produk
  - 2) Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi:

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Menyajikan pengetahuan peserta didik mengenai potensi bencana di dataran rendah, dataran tinggi, perbukitan, dan pegunungan.	1

- d. Instrumen: *Lihat Lampiran 4A*
- e. Petunjuk Penentuan Skor: *Lihat Lampiran*

Klaten,23 Agustus 2014

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Guru Mata Pelajaran

Dra. Plasia Pujiati  
NIP. 19671111 199802 2004

Fajar Ardhian Yudianto  
NIM.11416244010

